

## Bedömningsmatrix

## Kap 3

## RESONERA OCH UTVECKLA – Diagonaler i månghörningar

	Lägre <span style="float: right;">→ Högre</span>		
Förståelse och genomförande	Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna med <b>relativt mycket hjälp</b> .	Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna <b>relativt självständigt</b> .	Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna <b>självständigt</b> .
Metod	Eleven använder en <b>i huvudsak fungerande</b> metod och löser uppgift 1 och 2 med <b>godtagbart resultat</b> .	Eleven använder en <b>väl fungerande</b> metod och löser uppgift 1 – 3 <b>korrekt</b> .	Eleven använder en <b>väl fungerande och effektiv</b> metod och löser alla uppgifterna <b>korrekt</b> .
Analys och resonemang	Eleven drar en slutsats och beskriver den <b>godtagbart</b> på uppgift 1c.  Resultaten på uppgift 2c och 3 samt slutsatsen på uppgift 1c jämförs med minst en kamrat på ett sätt som <b>till viss del för</b> resonemangen framåt.	Eleven drar slutsatser och beskriver dessa <b>relativt tydligt</b> på uppgifterna 1c och 3.  Resultaten på uppgift 2c och 3 samt slutsatserna på uppgift 1c och 3 jämförs med minst en kamrat på ett sätt som <b>för</b> resonemangen framåt.	Eleven drar slutsatser och beskriver dessa <b>tydligt</b> på uppgifterna 1c och 3 samt tecknar korrekta uttryck på uppgifterna 4 och 5.  Resultaten och på uppgift 2c och 3, uttrycken på 4 och 5 samt slutsatserna på uppgift 1c och 3 jämförs med flera kamrater på ett sätt som <b>för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem</b> .
Redovisning och matematiskt språk	Redovisningen går <b>i huvudsak att följa</b> .  Det matematiska språket är <b>enkelt och till viss del</b> anpassat till sammanhanget.	Redovisningen är <b>lätt att följa</b> .  Det matematiska språket är <b>godtagbart och förhållandevis väl</b> anpassat till sammanhanget.	Redovisningen är <b>klar och tydlig</b> .  Det matematiska språket är <b>korrekt och väl</b> anpassat till sammanhanget.